

第1課

人性尊嚴與人權保障

七年級公民第一冊 康軒／翰林／南一 三版本綜合講義

◆ 三版本課程架構對照

版本	單元位置	節次架構	版本特色
康軒版	第三單元 融入群體的個人生活第1課	1-1 人性尊嚴與人權保障的關聯 1-2 保障人權與維護人性尊嚴的措施	重點：兒童權利公約四大原則、政府兩大保障作法
翰林版	第三篇 公民身分及社群第2章	2-1 人性尊嚴與人權 2-2 人權保障的落實（以性別為例）	重點：性別概念五階層、性平三法、性別平等立法
南一版	個人身分與社群參與單元1	1-1 什麼是人性尊嚴？ 1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 1-3 為何人權須受到普遍性的保障？	重點：人權兩公約、身心障礙者與婦女保障案例

※ 本講義綜合康軒、翰林、南一三家版本，標示「★」處為三版共同重點。每節附「填空練習」，空格請同學自行填寫；對應答案可於互動版逐格點「？」查看。每節右上頁碼對應互動講義中的「列印版 P.X」標示。

一、人性尊嚴的意義

★ 三版共同

「人性尊嚴」是指每個人都是獨立自主的個體，具有存在的價值與獨特性，不應被當成他人的工具；可以自由選擇自己想要的生活方式與人生方向，並受到平等的尊重，不會受到歧視或不公平的對待。（康／翰／南 共同）

人性尊嚴強調「對個人的尊重」，是一個比較抽象的概念，必須透過保障人權來具體體現。（翰林）

人性尊嚴的核心概念，就是每個人都擁有「選擇的自由」，能夠自行決定自身事務，且被公平對待、不被騷擾。（南一）

【生活舉例】

- 班級會議上，同學能自由發表意見、交換想法以形成共識。（南一）
- 依自己的喜好選擇社團、職業或人生方向，不受他人干涉。（南一／康軒）
- 喜歡動漫的人可以舉辦角色扮裝活動，展現自我，旁人應尊重而非嘲笑或歧視。（康軒）

填空練習（請於空格填入答案）

1. 人性尊嚴是指每個人都是「（ ）」的個體，具有存在的價值與「（ ）」，不應被當成他人的「（ ）」。
2. 人性尊嚴的核心，是每個人都享有「（ ）」，並受到「（ ）」的尊重，不被歧視或不公平對待。
3. 相較於人權，人性尊嚴是比較「（ ）」的概念，必須透過保障「（ ）」來體現。

二、人權的意義

★ 三版共同

「人權」是生而為人所應享有的各種權利，為所有人與生俱來、不可或缺、不可剝奪、不可侵犯的必要權利。（康／翰／南 共同）

人權的內涵包括：生命與自由、平等、人身安全、不受奴役和酷刑、意見和信仰自由、獲得工作和教育、生存權等。（翰林詳列；南一：生存、自由、平等、人身安全；康軒：自由、平等、生存權）

人權的特色：① 與生俱來、不可剝奪；② 可以具體條列；③ 應受普遍性保障，不因國籍、種族、宗教、階級、語言、性別、財產等因素而有不同，且不容許非法侵犯。（康／翰／南）

【權利】：法律上規定人民應享有的利益。（翰林 小幫手）

填空練習（請於空格填入答案）

1. 人權是生而為人所應享有的權利，具有「（ ）」、不可或缺、「（ ）」、不可侵犯的特徵。
2. 人權應受到「（ ）」保障，不因國籍、種族、宗教、語言、「（ ）」等因素而有所不同。
3. 相較於抽象的人性尊嚴，人權的特色是可以「（ ）」，例如生命、自由與受教育的權利。

三、人性尊嚴與人權的關聯

★ 三版核心

人性尊嚴是抽象概念，人權則可具體條列；因此要維護人性尊嚴，可以從落實人權保障著手。（翰林）

保障人權是維護人性尊嚴的具體作為。人性尊嚴是人權的核心概念，唯有保障人權，才能讓每個人成為獨立自主的個體、不受他人支配，進而維護人性尊嚴。（三版共同核心）

國家透過制定法律保障人民的權利，一方面保障個人自由，另一方面幫助弱勢群體，以具體地維護人性尊嚴。（南一／康軒）

表：人性尊嚴與人權對照（翰林 表3-2-1）

項目	人性尊嚴	人權
意義	每個人都是應受尊重的個體	生而為人所享有的各種權利
特色	①強調對個人的尊重 ②抽象概念	①強調生而為人的權利 ②具體權利
舉例	可自由選擇理想的生活方式	生命、自由、不受奴役酷刑、信仰自由、工作與教育等
兩者關聯	人性尊嚴是核心；保障人權才能維護人性尊嚴	人權保障是將人性尊嚴具體落實

填空練習（請於空格填入答案）

1. 保障人權是維護人性尊嚴的「（ ）」；人性尊嚴則是人權的「（ ）」概念。
2. 人性尊嚴抽象、人權具體，所以要維護人性尊嚴可從「（ ）」著手。
3. 國家透過制定「（ ）」保障人民權利，以具體維護人性尊嚴。

四、人權保障的由來（國際）

★ 三版共同

歷史上許多暴力衝突與迫害都侵害了人權。第二次世界大戰期間，納粹對猶太人展開大規模屠殺，許多人因族群、政治立場等因素遭到迫害甚至失去生命。（康／翰／南）

鑑於慘痛的歷史經驗，國際社會體認到：唯有讓人權受到普遍性的保障，才能維護人性尊嚴與世界和平，因而促成聯合國成立。（翰／南）

1948年，聯合國通過《世界人權宣言》，具體列舉人權內涵，宣示人人享有基本人權，不因國籍、種族、性別、宗教、語言或財產而不同。這是第一部獲國際社會重視的人權文件，成為各國共同努力實踐的標準。（康／翰／南）

《世界人權宣言》名句：第1條「人人生而自由，在尊嚴和權利上一律平等」；第3條「人人有權享受生命、自由與人身安全」。（南／康）

【聯合國】二戰後成立的國際組織，目標在維持世界和平、解決各國社會經濟問題與協調跨國合作。【人權兩公約】指《公民與政治權利國際公約》與《經濟社會文化權利國際公約》，皆為國際公認的人權文件。（南一 補給站）

填空練習（請於空格填入答案）

1. 第二次世界大戰期間，「（ ）」對猶太人展開大規模屠殺，嚴重侵害人權。
2. 「（ ）」年，聯合國通過《（ ）》，是第一部獲國際社會重視的人權文件。
3. 《世界人權宣言》第1條：人人生而「（ ）」，在尊嚴和權利上一律「（ ）」。
4. 人權兩公約指《公民與政治權利國際公約》和《（ ）》。（南一）

五、國家如何保障人權

康／南（康軒主述）

現代民主國家多將基本人權的保障規範在憲法中，並進一步制定法律來落實聯合國各項人權公約，以約束或制裁侵犯人權的行為。（康／翰／南）

政府的兩種作法（康軒）：

（一）立法禁止他人或政府侵害人權：將基本人權規範於憲法、以法律落實人權公約，使人民免於恐懼，權利受損時可依法主張。例如：我國為落實聯合國《兒童權利公約》而制定《兒童權利公約施行法》。

（二）提供基本生活的保障：政府規畫政策保障人民基本生活，如提供健康與醫療服務、免費的義務教育以保障受教權。

人權與尊嚴的保障不能只靠國家，每個人也應積極尊重與維護自己和他人的人權。（康軒）

填空練習（請於空格填入答案）

1. 現代民主國家多將基本人權保障規範在「（_____）」中，並制定「（_____）」落實人權公約。
2. 政府保障人權的第一種作法是「（_____）」他人或政府侵害人權；權利受損時人民可「（_____）」。
3. 政府第二種作法是「（_____）」，例如健康醫療服務與免費的「（_____）」。

六、兒童權利公約四大原則〔康軒重點〕

康軒

《兒童權利公約》是具法律約束力的國際公約，保障對象為未滿18歲者。我國將未滿12歲者稱為兒童、滿12歲～未滿18歲者稱為少年。

公約強調兒少並非國家或父母的財產與附屬品，保障其生存與發展，避免兒少受到剝削、虐待。

兒童權利公約 四大原則

原則	內涵
禁止歧視	不因任何因素而給予兒少差別待遇
保障生存及發展	保障兒少的生命、生存與身心發展
維護兒少最佳利益	凡涉及兒少的事務，皆以其最佳利益為優先考量
尊重兒少意見	兒少有表達意見並被傾聽的權利

填空練習（請於空格填入答案）

1. 《兒童權利公約》保障對象為未滿「（ ）」歲者；我國稱未滿12歲者為「（ ）」、滿12～未滿18歲者為「（ ）」。
2. 四大原則為：禁止「（ ）」、保障生存及發展、維護兒少「（ ）」、尊重兒少「（ ）」。

七、生活中的性別概念與性別歧視〔翰林重點〕

翰林

性別概念可由淺入深分為五個層次，理解它有助於辨識並避免性別歧視：

性別概念五階層（翰林 圖3-2-3）

概念	說明	舉例
生理性別	以身體結構（染色體、生殖器官）區分性別	男／女
社會性別	社會形塑不同性別的行為特質（陽剛／陰柔）	「你是男生要勇敢堅強」
性別刻板印象	對性別形成固定且僵化的看法	「女生細心，應當幼兒園老師」
性別偏見	對特定性別抱持負面態度	「女生邏輯差，怎能當工程師？」
性別歧視	在性別上有不公平的對待，使一方權益受損	「男生不夠細心，薪水不用給太高」

填空練習（請於空格填入答案）

1. 以身體結構（染色體、生殖器官）區分性別，稱為「（_____）」；社會形塑的行為特質稱為「（_____）」。
2. 對性別形成固定僵化的看法稱為性別「（_____）」；抱持負面態度稱為性別「（_____）」；有不公平對待則形成性別「（_____）」。

八、性平三法與性別平等立法〔翰林重點〕

翰林

為消除性別歧視、維護人性尊嚴，國家制定法律約束或制裁侵犯人權的行為，合稱「性平三法」。

同酬日（圖3-2-4）：兩性同樣工作一年，女性卻須比男性多工作數日，才能得到男性工作一年的薪資，反映同工不同酬問題。

性騷擾、性侵害等性別暴力也會侵害人性尊嚴，須依法防治。

性平三法 適用對象（翰林 圖3-2-5）

法規	適用情形
性別平等教育法	校園性別事件：一方為校長／教師／職員／工友／學生，另一方為學生
性別平等工作法	職場性別事件：雇主性騷擾員工或求職者；員工被工作相關人員性騷擾
性騷擾防治法	其他場域：校園、職場以外的性騷擾事件之被害人

校園性別事件處理流程（翰林 圖3-2-6）

步驟	內容
1	被害人（或其父母）／檢舉人 申請調查或檢舉
2	學務處（或教導處）受理
3	移送性別平等教育委員會調查
4	彙報教育主管機關

【性騷擾】以明示或暗示方式，從事不受歡迎且具性意味或性別歧視的言詞或行為。【性侵害】以強暴、脅迫、恐嚇或其他違反被害人意願的方法與其發生性行為。（翰林 小幫手）

填空練習（請於空格填入答案）

- 性平三法包括：性別平等「（ ）」法（校園）、性別平等「（ ）」法（職場）、「（ ）」法（其他場域）。
- 校園性別事件須移送「（ ）」調查。
- 兩性同工一年，女性須多工作數日才能領到同等薪資，這一天稱為「（ ）」。

九、身心障礙者與婦女權益保障案例〔南一重點〕

南一

國家立法保障人權，一方面維護個人自由，另一方面幫助弱勢群體捍衛權益，以維護每個人的人性尊嚴。

導盲犬（身心障礙者權益保障法）：依第60條規定，不得對導盲犬等收取額外費用，也不得拒絕其自由出入或附加其他出入條件——展現落實人性尊嚴的精神。

婦女候車區（圖3-1-6）：憲法增修條文規定「國家應維護婦女之人格尊嚴，保障婦女之人身安全」，臺鐵因而設立夜間婦女候車區。

無障礙廁所／設施（圖3-1-7）：憲法增修條文規定「國家對於身心障礙者無障礙環境之建構，應予保障」，故建築物須設置無障礙設施。

填空練習（請於空格填入答案）

1. 依「（_____）」，大眾運輸不得拒絕導盲犬自由出入，體現落實人性尊嚴的精神。
2. 憲法增修條文規定國家應維護「（_____）」之人格尊嚴；臺鐵據此設立夜間「（_____）」。
3. 為保障身心障礙者，憲法增修條文要求建構「（_____）」環境，故建築物須設置相關設施。

十、課後閱讀與延伸（三版本）

康／翰／南 補充

【翰林課後閱讀】臺灣版「Me Too」運動

多名性騷擾受害者公開受害經歷，推動立法院修法以完備性騷擾防治措施。Me Too 運動最早由美國塔拉納·伯克於2006年發起，2017年艾莉莎·米蘭諾揭發好萊塢性醜聞後擴散為全球反性騷擾運動。經典臺詞：「我們不要就這樣算了，好不好？」

【南一課後閱讀】12歲孩子的夢想—解放兒童基金會

1995年，12歲的柯柏格（Craig Kielburger）看到巴基斯坦童工的報導後深受震撼，成立「解放兒童基金會」，為因戰爭、貧窮而失學的孩子爭取人權，在世界各地修建學校、發放物資，讓許多童工的命運因而改變。

【康軒童話來找碴】仙度瑞拉（灰姑娘）有話要說

仙度瑞拉被繼母與姐姐當僕人使喚、事情沒做完不准吃飯、漂亮衣服被搶走、被趕到潮溼黑暗閣樓，違反《兒童權利公約》的禁止歧視、保障生存及發展、維護最佳利益等原則，人性尊嚴受到侵害。

圖表附錄：康軒版 原始課文圖表

以下精選原始課本中含圖片、示意圖與表格的頁面，保留其視覺內容，供對照與課堂講解。

人性尊嚴與人權保障

找一找

- ❶ 在小禾的成長歷程中，你觀察到她有哪些選擇自由？
- ❷ 政府有什麼措施可以維護小禾的人權？

1. 升學、交朋友、個人興趣、娛樂方式、職業的選擇、結婚對象等。(答案僅供參考)。
2. 提供疫苗、健檢、國民教育、保障自由選

小禾

過去

現在

未來



Link 法規



1-1 人性尊嚴與人權保障的關聯

日常生活中，你是否享有人性尊嚴呢？人性尊嚴和人權有什麼關聯？

「**人性尊嚴**」是指每個人都是獨立自主的個體，具有存在的意義與價值，不應被當成他人的工具；可以選擇自己想要的生活方式和人生方向，並受到平等的尊重，不會受到歧視或不公平的對待(3-1-1)。例如：喜歡動漫的人可以舉辦角色扮裝活動，展現自我(3-1-2)。



戰火無情，
大量平民傷亡，人道何在！

3-1-1 戰爭造成人民流離失所，生命和生存的權利都受到迫害，喪失人性尊嚴。圖為以哈戰爭。

答：可是我覺得他們很勇於表現自己呀！雖然我也覺得穿這樣走在路上很不搭，但每個人都可以選擇自己的穿著，我們應該尊重，不該嘲笑或歧視他們。



☆ 想一想

請利用人性尊嚴的概念，幫小禾完成她的回話。

「人權」是人與生俱來應該享有的各項權利，包括自由、平等、生存權等。人權應受到普遍性保障，不因國籍、種族、宗教、階級、語言、性別等因素而有所不同，且不容許非法侵犯(3-1-3)。對照人性尊嚴來看，保障人權才能維護人性尊嚴。

歷史上，許多人因為種族、政治立場等因素而遭到殺害，毫無人性尊嚴可言。鑑於慘痛的歷史經驗，世界各國深刻體認到，唯有讓每個人的人權都受到同等的保障，才能確保人類的尊嚴、自由與和平。

於是，聯合國在戰後通過了世界人權宣言，強調：「人人生而自由，在尊嚴和權利上一律平等。」成為重要的人權法典(3-1-4)。



3-1-3 部分國家存在童婚的習俗，但童婚會傷害未成年人的身心健康，也使得他們無法就學、實現自我理想，因此世界各國紛紛禁止。



二次大戰期間，德國納粹殺害近六百萬猶太人。



大家開始思考，如何才能維護人性尊嚴與世界和平呢？

?



聯合國於西元1948年通過世界人權宣言。

世界人權宣言節錄

- 第 1 條 人人生而自由，在尊嚴和權利上一律平等。
- 第 3 條 人人有權享有生命、自由和人身安全。
- 第 18 條 人人有思想、良心和宗教自由的權利。

3-1-4 人權受到普遍性保障的緣由示意圖

充電站

兒童權利公約

兒童權利公約保障的對象為未滿18歲者。我國將未滿12歲者，稱為兒童；滿12歲～未滿18歲者，稱為少年。

Link 法規



1-2 保障人權與維護人性尊嚴的措施

民主國家如何落實人權的保障，以維護人性尊嚴呢？

每個人的尊嚴和權利都不應受到侵害與漠視，因此，在民主國家，政府有責任透過以下兩種作法來維護人權：

一 立法禁止他人或政府侵害人權

現代民主國家大多將基本人權的保障規範在各國的憲法中，並進一步透過法律來落實聯合國各項人權公約，以確保人權不受他人或政府的任意侵犯，使人民免於心理的恐懼和憂慮，當權利受損時還可以依法主張自己的權利。

舉例而言，我國為了落實聯合國 兒童權利公約 的內容，制定 兒童權利公約施行法，禁止任何人虐待或歧視兒童與少年，尊重每個兒少都是獨立的個體，保障其身體自主，並維護其表達意見的權利(3-1-5、3-1-6)。



3-1-5 兒少有表達意見及要求被傾聽的權利，他們的想法應受到尊重。

1 禁止歧視



2 維護最佳利益



3 保障生存及發展



4 尊重兒少意見



3-1-6 兒童權利公約四大原則示意圖



童話來找碴 仙度瑞拉有話要說



從小跟著繼母和兩位姐姐同住的仙度瑞拉，被當作奴隸般做著家裡各種粗重的工作，事情沒做完不准吃飯，漂亮衣服被搶走，還被趕到潮溼、黑暗的閣樓居住，連她想參加皇宮舉辦的舞會時，繼母也因偏袒自己的女兒而百般阻撓，不准她去……。

這個童話故事相信大家都不陌生，但你會不會覺得有些情節不太符合人權的概念？

兒少相對成人而言處於較弱勢的地

延伸思考

(由教師與學生彈性運用)
1. (A)「禁止歧視原則」：要做全部家事，漂亮衣服被搶走，但姐姐不用做家事，又有漂亮衣服可穿，受到差別待遇。(B)「生存及發展權」：事情沒做完不准吃飯，恐違害其生命；住在潮溼黑暗的閣樓，居住環境差，不利於兒少的生存與發展。(C)繼母的作為也都沒有以仙度瑞拉的最佳利益為考量，故不符合兒少「最佳利益原則」。

1. 文章中畫底線的情節，違反兒童權利公約四大原則的哪些原則(複選)？並簡述理由。

(A)禁止歧視 (B)保障生存及發展 (C)維護最佳利益 (D)尊重兒少意見

理由：

2. 下面是四位同學看完仙度瑞拉故事後，依據人權與人性尊嚴的概念所做的說明。請問：誰的理解較正確？(複選) 2. (A)、(C)。

(A)依依：仙度瑞拉所遭受的待遇與姐姐不同，基本人權並未受重視

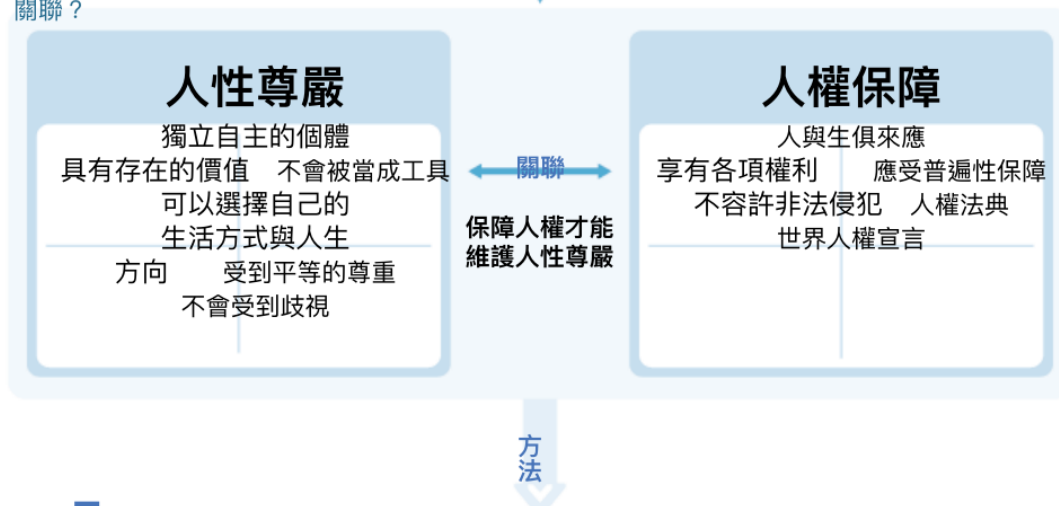
(B)小童：雖然要做許多家事，但仙度瑞拉有吃有住，享有基本人權

(C)大華：仙度瑞拉被繼母和姐姐當做僕人使喚，人性尊嚴受到侵害

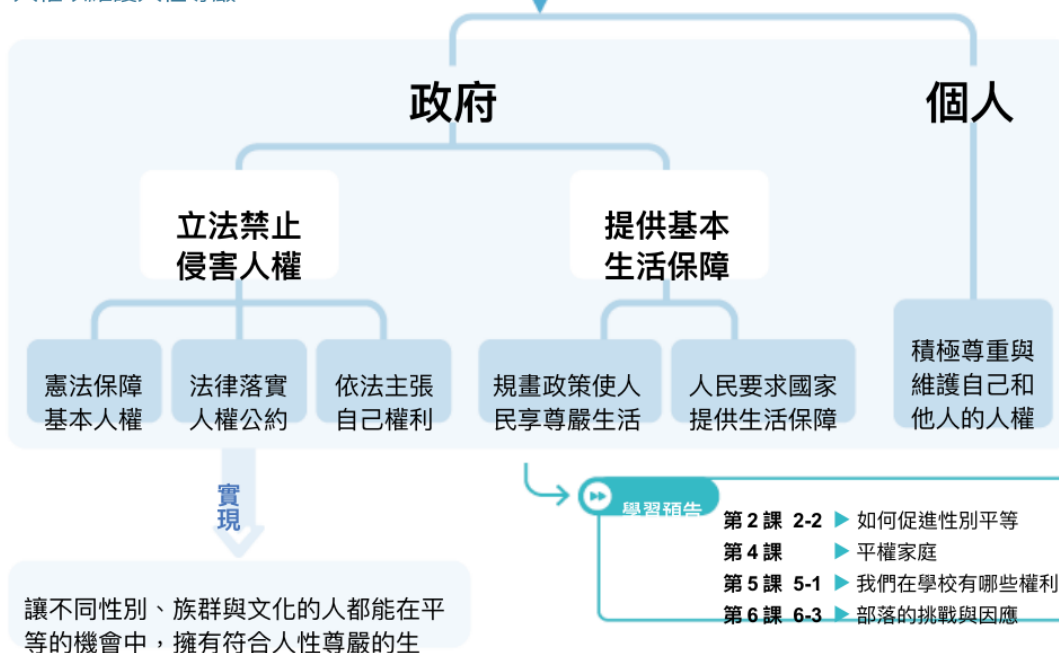
(D)瑄瑄：仙度瑞拉有表達想去舞會的意願，證明她的意見有被傾聽

想想 1

人性尊嚴與人權保障的
意涵為何？兩者有什麼
關聯？

1-1 | 人性尊嚴與人權保障的關聯**想想 2**

可以透過哪些措施保障
人權以維護人性尊嚴？

1-2 | 保障人權與維護人性尊嚴的措施

圖表附錄：翰林版 原始課文圖表

以下精選原始課本中含圖片、示意圖與表格的頁面，保留其視覺內容，供對照與課堂講解。

世界人權宣言與具體保障

3 歷史上許多暴力衝突與迫害的現象，往往侵犯到
人權。有鑑於戰爭帶來的威脅與影響，各國意識到人
權必須受到普遍性的保障，才能避免相互傷害，因而
促成聯合國成立。

6 1948年聯合國發表世界人權宣言，列舉出人權的
具體內涵，宣示每個人享有基本人權，不因國籍、
種族、性別、宗教、語言或財產等因素而有不同（圖
9 3-2-1～2）。此宣言成為每一個國家努力實踐的共同
標準，現代民主國家多將基本人權的保障規範在憲法
中，並制定法律加以約束或制裁侵犯人權的行為。

12 世界人權宣言昭示人人生而平等，宣言中強調禁
止一切歧視、不公平對待等行為，將生而為人所享
有的權利逐一保障，其目的都是在維護人性尊嚴。由
15 此可知，人性尊嚴是人權的核心概念，可透過保障人
權，來維護人性尊嚴。

圖 3-2-1 國際上人權保障的由來



人類歷史上曾發生納粹對猶太人展開大規模屠殺，嚴重侵害猶太人的人權。



為保障人權，聯合國於1948年通過世界人權宣言，開啟國際法上建立人權保障的體制。

圖 3-2-2 侵害人權示例

有些人因為種族、外表、財產等因素，而遭受不平等待遇，不僅傷害人權，也是對個人尊嚴的剝奪。



有些人因身心障礙被區別對待、排斥或受到限制，無法選擇自己想要的生活方式。



有些人因為貧窮而無法享有維持基本生活的權利，過著備受他人歧視的生活。

2-2 人權保障的落實

日常生活中，我們常將人們分類並有不同的對待，若因此使某些群體的身體或精神受到侵害，不僅造成人與人之間的不信任，也會傷害到人性尊嚴。為避免此種情況發生，可從保障人權著手。但如何落實人權保障呢？我們以性別為例，探討我國如何以法律落實性別平權。



小幫手

生理性別

以身體結構來區分性別，像是藉由染色體或生殖器官的差異來認定。

生活中的性別概念

社會上，人們常對於不同**生理性別**的人產生不同期待，因此不同性別會被形塑成陽剛或陰柔的**社會性別**。若因而產生固定、僵化的看法，會產生**性別刻板印象**。若對特定性別具有負面態度，會造成**性別偏見**。若因此有不公平的對待，造成其中一方權益受損，會形成**性別歧視**（圖3-2-3）。

每個人在照顧家庭能力、工作能力或學業表現等並不會因為性別而有差異，都應該受到平等的尊重，不能因為性別而限制個人發展，影響自由選擇理想生活方式的機會。

圖 3-2-3

性別概念示意 ▽



爲了消除一切的歧視，維護人性尊嚴，國家應制定法律約束或制裁侵犯人權的行為。以我國立法消除

3 性別歧視為例：

我國立法保障性別平等

在教育環境上，我國政府制定 **性別平等教育法**，

6 以教育的方式教導尊重多元性別的差異，建立性別平等的教育資源與環境。該法規定，學校在招生或就學許可、學校課程設置及活動設計等方面，不得因性別
9 而有差別待遇。

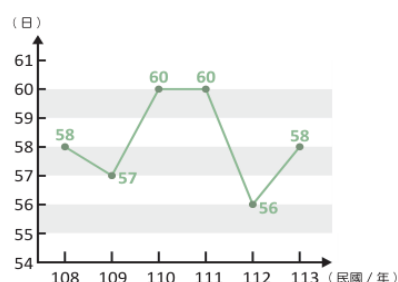
在工作職場上，爲保障工作權的性別平等，制定

性別平等工作法（圖3-2-4）。該法規定雇主在員工招

12 募、薪資給付、工作規定上，禁止因性別而有就業歧視或同工不同酬的情況，雇主若違反規定，將會受到處罰。

學習check

- ☐ 我能區別性平三法適用的對象。
- ☐ 我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。



（資料來源：勞動部統計處）

▲圖3-2-4 同酬日 / 兩性同樣工作一年，女性卻須比男性多工作數日，才能得到男性工作一年的薪資。

性別偏見

對特定性別產生負面態度



性別歧視

在性別上有不公平的對待





小幫手

性騷擾

以明示或暗示的方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視的騷擾言詞或行為；或以性或性別有關的行為，影響他人學習、工作的權益。

性侵害

以強暴、脅迫、恐嚇或其他違反被害人意願的方法，與其發生性行為。



▲圖3-2-6 校園性別事件處理流程簡圖

性騷擾與性侵害防治

人與人相處，應該學習相互尊重，避免不雅

- 3 言語和不當肢體碰觸。有鑑於^{P.182}性騷擾、性侵害等性別暴力的行為，也會對人性尊嚴造成侵害，爲了尊重個人身體自主，防治及處罰相關行為，政府
- 6 府在性騷擾防治法、性別平等教育法與性別平等工作法中，都有明確的規範（圖3-2-5）。

根據性別平等教育法規定，學校須設置「性

- 9 別平等教育委員會」，若學生遇到性騷擾或性侵害事件，可依法申請調查，並透過法定處理流程，提供被害人相關救濟管道與適當保護（圖
- 12 3-2-6），並對加害人施以性別平等的輔導課程。

人人生而平等，我們應該認識與理解不同的

文化或群體，並透過改變觀念與立法保障，進一

- 15 步保障人權，建立一個友善公平、重視人性尊嚴的社會。

性別平等教育法 校園性別事件

一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，另一方為學生



性別平等工作法 職場性別事件

雇主性騷擾員工或求職者；員工被工作相關人員性騷擾



性騷擾防治法 其他場域性別事件

校園、職場以外的性騷擾事件之被害人



▲圖3-2-5 性平三法 / 過去當民眾遇到性別歧視或性騷擾時，都只能忍氣吞聲，現在有了法律的保障，民眾可依法捍衛自己的身體自主權。



實作與練習

迪士尼動畫陪伴著許多人的童年時光，其中以公主系列最受人喜愛，但公主們的形象隨著時代變遷而有不同變化。來看看公主們有哪些轉變吧！

	早期公主 (1940年代)	中期公主 (1980年代)	新世代公主 (21世紀迄今)
公主特徵	強調外型，例如皮膚白皙、身材纖細；個性多為溫柔、善良	不再重視外貌及膚色，而強調積極、勇敢、獨立的個性，重視個人風格	強調嚮往自由、敢於探索的個性，重視自身價值，不再局限於愛情
代表人物	<u>白雪公主</u> 、 <u>灰姑娘的仙杜瑞拉</u> 、 <u>睡美人的奧蘿拉</u>	<u>小美人魚的愛麗兒</u> 、 <u>美女與野獸的貝兒</u> 、 <u>阿拉丁的茉莉</u> 、 <u>風中奇緣的寶嘉康蒂</u> 、 <u>花木蘭</u>	<u>冰雪奇緣的艾莎和安娜</u> 、 <u>魔髮奇緣的樂佩</u> 、 <u>勇敢傳說的梅莉達</u>

參考資料：改寫自[公益交流站](#)、[好奇心日報](#)、The Daily News。

請依上述文章，回答下列問題：

1. 從上述的公主特質來看，哪個時期的公主最具性別刻板印象？

時期	原因（請簡單說明）
☐ 早期公主	
☐ 中期公主	
☐ 新世代公主	

2. 綜觀整個迪士尼的公主進化史，若從「婦女人權」與「人性尊嚴」的角度來看，你覺得這場進化的過程代表什麼意義？



我們不要就這樣算了，好不好？

近期臺灣社會各界多名曾遭受性騷擾的受害者，公開自己的受害經歷，其中許多加害者還是知名的公眾人物，引發各界譁然，也推動立法院修法，以完備更周全的性騷擾防治措施，這起時事被譽為臺灣版的「Me Too」運動！

此事件引起國際媒體紛紛報導，美國與英國的媒體不約而同指出，這場運動是受到熱門臺劇「人選之人—造浪者」的啟發，劇中的性騷擾情節，對現實社會的觀眾產生巨大共鳴，其中經典臺詞「我們不要就這樣算了，好不好？」多次被引用，成為這起運動重要象徵。

「Me Too」運動最早由美國女性塔拉納·伯克於2006年發起，希望引起大眾同理心方式理解受害者經驗。2017年，美國演員艾莉莎·米蘭諾公開自己遭受性侵害經驗，揭發好萊塢性醜聞，使人們意識到性騷擾問題的嚴重性與普遍性，因而帶動許多國家也發起「Me Too」運動，成為一項全球的反性騷擾、反性侵社會運動。

性騷擾是一種對人身安全的傷害，當我們遇到性騷擾時，有哪些求助管道？哪裡可以提供專業諮詢？可參考以下衛生福利部提供的資料。



“當遇到性騷擾 該怎麼辦？”

- 可以向加害者的所屬單位提出申訴或直接打110報警
- 也可以找親友或身旁值得信任的人訴說或尋求專業心理諮詢師協助
- 也可以在社群媒體或其他管道公開揭發

沒有哪一種方式是最正確的，可以評估自己當下狀態後，選出其中最適合自己的方式

“私密影像被外流 怎麼辦？”

在數位時代下的性騷擾情況，也包含私密影像遭到不當外流

若遇到這類問題可以撥打110報警或尋求「性影像處理中心」協助或諮詢

衛生福利部與「數位／網路性別暴力被害人保護服務計畫」，提供24小時線上收案服務

電話專線：(02) 2576-2016
或上網搜尋關鍵字「私Me」

資料來源：改寫自臺灣 Me too 運動持續延燒！探討原鄉性騷擾議題，財團法人原住民族基金會，2023/6/15。

閱讀思考

- 從上文所述，下列何者是該社會運動所要強調的觀點？
 (A) 政府所制定的法律規定已經完備 (B) 性別暴力是單一個案，不需重視
 (C) 隱忍性騷擾事件以維護社會和諧 (D) 捍衛弱勢人權，以制裁性別暴力
- 身為國中生的我們，可以如何幫助性騷擾受害者？如何讓加害者受到應有的處罰，以符合社會正義？

圖表附錄：南一版 原始課文圖表

以下精選原始課本中含圖片、示意圖與表格的頁面，保留其視覺內容，供對照與課堂講解。

168

公民與社會・個人身分與社群參與

1-3 為何人權須受到普遍性的保障？



補給站

聯合國

第二次世界大戰後成立的國際組織，成立的目標在維持世界和平，解決各國在社會、經濟等方面的問題，以及協調跨國合作的事宜。

人權兩公約

指公民與政治權利國際公約和經濟社會文化權利國際公約，兩者都是國際公認的人權文件。

在新聞報導中，我們常看到各國政府或團體關注人權受侵害的地區，並呼籲當地政府提出保障措施。為什麼人權議題會受到如此廣泛的關注呢？

在第二次世界大戰期間，有許多人因為族群、政治立場等因素而遭到迫害，甚至失去生命。有鑑於歷史的慘痛經驗，國際社會認知到，唯有普遍性的人權保障，才能維護人性尊嚴與價值。因此，聯合國先後通過了世界人權宣言以及人權兩公約。

在聯合國發表的世界人權宣言中，具體列出人權的內涵，強調人權的普世價值，這是第一部獲得國際社會重視的人權文件，體現了人人平等的精神（圖 3-1-5）。

想一想



國際新聞經常報導歐美國家指責中國政府壓迫少數民族和反政府的人士、迫害信仰團體，人權紀錄不佳。中國政府則說：「中國的國土範圍太廣，歷史和文化與歐美不盡相同，外界應予以理解。」對於中國政府的說法，你有什麼看法？請說明原因。

①

在第二次世界大戰中，德國納粹迫害猶太人



②

人們開始思考要如何維護人性尊嚴與保障世界和平



③

在第二次世界大戰後，聯合國通過世界人權宣言

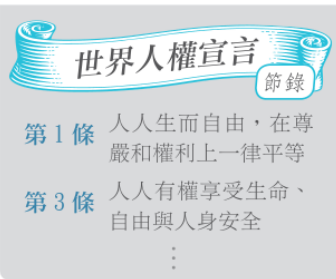


圖 3-1-5 人權觀念的演進示意圖

南一版 原始課文圖表 第 5 頁

世界人權宣言奠定了人權的普世性基礎，許多國家也陸續制定相關法律來擴大保障的對象，以維護每個人的人性尊嚴（圖 3-1-6、7）。

- 3 國家立法保障人權，一方面，讓每個人能安心選擇自己想要的生活，以維護個人的自由；另一方面，能幫助弱勢群體，以捍衛其權益。藉由保障人權以維護人性尊嚴，促進全人類的和平共存。



圖 3-1-6 臺鐵的婦女候車區

我國憲法增修條文規定：「國家應維護婦女之人格尊嚴，保障婦女之人身安全。」為呼應該法的精神，臺鐵設立「夜間婦女候車區」，讓女性乘客多一層保障。

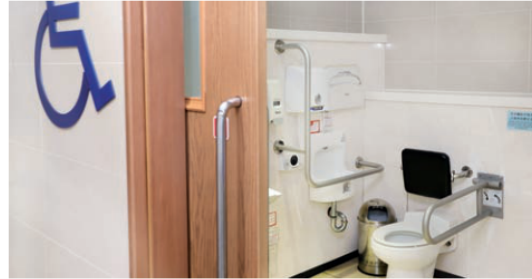


圖 3-1-7 公共場所的無障礙廁所

我國憲法增修條文規定：「國家對於身心障礙者之無障礙環境之建構，應予保障。（節錄）」因此，政府規範建築物須設置無障礙設施，以保障身心障礙者的權利。

來挑戰

為避免寵物造成他人的困擾，大多數的大眾運輸工具都會拒絕寵物進入，但可以拒絕導盲犬嗎？過去偶有發生視障者帶導盲犬上車，與司機跟乘客發生爭執之情形。

導盲犬有如視障者的第二雙眼睛，導盲犬的主要任務是協助視障者行走時閃避各種障礙及應變各種突發狀況。根據我國身心障礙者權益保障法第六十條第二項規定：

「……不得對導盲幼犬、導聾幼犬、肢體輔助幼犬及合格導盲犬、導聾犬、肢體輔助犬收取額外費用，且不得拒絕其自由出入或附加其他出入條件。」（節錄）。

- ① 依據上文判斷，我國制定文中提及的法律主要目的是要展現何種精神？

☐ 落實人性尊嚴 ☐ 促進經濟發展 ☐ 保障財產安全 ☐ 維護世界和平

- ② 近年來，人們對於導盲犬的觀念逐漸普及，在公共場所跟大眾運輸上都可以看到導盲犬執勤的場景，若你遇到有人在逗弄執勤的導盲犬，干擾到牠的工作時，你認為該如何處理這個狀況？





12 歲孩子的夢想—— 透過自我實現來 捍衛人性尊嚴

在 1995 年的某一天早上，12 歲的柯柏格 (Craig Kielburger)，看到一篇報導：來自巴基斯坦的一名年僅 12 歲小男孩被賣為童工，在工廠受盡苦難，但他掙脫奴役般的生活，勇敢站出來為其他童工爭取權益。

這篇報導讓柯柏格感到驚訝，同樣身為小孩，竟會有如此不同的命運，進而點燃他想成立一個兒童組織，改善童工問題與幫助兒童的夢想。在母親的支持與鼓勵下，他開始蒐集資料，並向學校的同學敘說巴基斯坦小男孩的故事，表示希望能組織一個團體來支援童工，當下有十幾個同學響應，之後成立解放兒童基金會，希望能夠為因戰爭、貧窮而失學的孩子們爭取應有的人權，也開啟後續一連串兒童幫助兒童的行動。

為了推廣解放兒童基金會的理念，柯柏



格寫了介紹關於「解放兒童」理念的信給許多有影響力的成年人，包括各大公司老闆、世界上重要的領袖、巴基斯坦政府等，讓大人們能更關心世界各地有許多小孩失學、淪為童工受苦的問題。

在柯柏格與相關組織持續推廣下，使得解放兒童基金會的理念聲名遠播，愈來愈多人支持其理念。解放兒童基金會在世界各個貧窮地區修建多間學校，幫助許多小孩可以上學；發放物資到落後的國家，幫助許多貧困的家庭，讓孩子們能受教育並健康的成長，過著有尊嚴的生活。解放兒童基金會讓許多童工的命運因柯柏格的行動而改變，他的理想與堅持，使得許多孩童的人權受到保障，並擁有人性尊嚴。

參考資料：[新北市政府教育局官網](#)。

牛刀小試

① 根據文中內容，柯柏格做了哪些事情，來幫助其他的孩子重拾人性尊嚴？

② 年僅 12 歲的柯柏格因為要捍衛童工權益而成立解放兒童基金會，造福了數十萬人。身為國中生的我們也可以做些什麼，讓自己也成為可以使他人擁有人性尊嚴的人？
