

國二公民上學期 第2課：民主國家中的公共意見 題庫

學生版 共 50 題

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 分數：_____

第 1 題

課本指出，公共意見是指一群民眾在某段時間內公開表達的集體意見。這些意見所針對的對象，最主要是下列何者？

- (A) 個人對偶像藝人的喜好排名
- (B) 公共事務、政府政策或政治人物等議題
- (C) 家族內部的財產分配爭議
- (D) 同學之間私下討論的座位安排

第 2 題

「公共意見」在課本中還有兩個常見的別稱，下列何者正確？

- (A) 公權力與公信力
- (B) 公投與複決
- (C) 民意與輿論
- (D) 民主與法治

第 3 題

「政府的施政必須以民意為依歸」，這句話最能呈現民主政治四大特色中的哪一項？

- (A) 民意政治
- (B) 責任政治
- (C) 法治政治
- (D) 政黨政治

第 4 題

小禾對學校營養午餐的品質很不滿意，但她只把想法寫在自己的日記裡，從未告訴任何人。依課本的說明，小禾的想法還不能算是公共意見，最主要的原因為何？

- (A) 營養午餐不屬於公共事務
- (B) 小禾還是國中生沒有投票權
- (C) 只有一個人的意見不算意見
- (D) 意見未公開表達與討論，無法匯集成集體想法

第 5 題

課本以「縮短在校時間」為例說明公共意見的形成。下列形成過程的排列，何者最符合課本敘述？

- 甲、政府召開公聽會進行對話討論並擬定政策
- 乙、民眾在「公共政策網路參與平臺」提議
- 丙、媒體報導國高中生在校時間偏長引發討論
- 丁、經過反覆討論，附議人數達到成案門檻

- (A) 乙丙丁甲
- (B) 丙甲乙丁
- (C) 丙乙丁甲
- (D) 乙丁丙甲

第 6 題

在民主國家中，政府面對公共意見應有的作為，下列敘述何者最恰當？

- (A) 主動探求公共意見，並保障民眾自由公開討論的機會
- (B) 為維持政局穩定，應限制民眾公開討論爭議性議題
- (C) 政策一經公告即不得再受民意影響，以維護政府威信
- (D) 只需傾聽支持政府立場者的意見，反對意見可以忽略

第 7 題

課本提醒我們，如果人民對班級幹部選舉、社區公園規劃這類公共事務漠不關心，最可能造成下列何種結果？

- (A) 政府會因此更謹慎地保障人民權益
- (B) 公共事務會自動朝最理想的方向發展
- (C) 政黨與利益團體將失去存在的必要
- (D) 政府無從得知人民想法，人民權益可能受損

第 8 題

下列何者「不」屬於課本所列，民眾在民主國家中表達公共意見的常見管道？

- (A) 依法申請並參與集會遊行
- (B) 拒繳稅捐並毀損公物以示抗議
- (C) 接受民意調查表達自己的看法
- (D) 出席政府舉辦的公聽會發言

第 9 題

依課本的定義，「利益團體」是指下列何者？

- (A) 由政府依法設立，負責執行政策的行政機關
- (B) 以取得執政權、組織政府為主要目標的政治組織
- (C) 具有共同理想或利益的人們，為達成特定目標而組成的團體
- (D) 專門進行民意調查並發布結果的商業公司

第 10 題

比較「利益團體」與「政黨」在關注議題上的差異，下列敘述何者正確？

- (A) 利益團體多聚焦與團體目標相關的特定議題，政黨則關注多面向議題
- (B) 利益團體關注多面向議題，政黨只關注選舉相關議題
- (C) 兩者皆只關注環境保護議題，差別在於規模大小
- (D) 兩者皆不關心公共議題，只在意內部成員的私人利益

第 11 題

課本指出，當民眾透過利益團體或政黨表達意見時，往往比個人單獨發聲更能發揮影響力，其主要原因為何？

- (A) 這兩者可以直接代替政府制定法律
- (B) 這兩者的意見一定比個人意見正確
- (C) 法律規定政府必須優先採納團體意見
- (D) 這兩者本身即代表某些群體，能匯集較大的聲量

第 12 題

某環保團體舉辦記者會與連署活動，成功讓「山坡地設置太陽光電設施」成為社會熱烈討論的話題。此例最能說明利益團體的何種作用？

- (A) 代替政府執行環境保護政策
- (B) 主動引導公共意見的形成
- (C) 取代立法院制定相關法律
- (D) 阻止其他民眾表達不同意見

第 13 題

政府為了有效傾聽民意，設置「公共政策網路參與平臺」，讓民眾在政策形成、執行與評估階段提出意見。此一機制最主要的意義為何？

- (A) 建立全民參與公共事務的常設網路管道
- (B) 取代選舉，成為人民更換政府的方式
- (C) 讓政府可以掌握每位發言民眾的個人資料
- (D) 使政府不必再舉辦公聽會與民意調查

第 14 題

政府在制定學校午餐相關專法前，邀請家長、營養師、學者與業者到場發表意見並互相討論。此種蒐集民意的方式最可能是下列何者？

- (A) 公民投票
- (B) 集會遊行
- (C) 公聽會
- (D) 民意調查

第 15 題

民調機構打電話詢問：「請問您對交通安全的滿意度，若以1到10評分，滿分為10，您會給幾分？」此種探求民意的方式為何？

- (A) 公聽會
- (B) 民意調查
- (C) 公民投票
- (D) 媒體投書

第 16 題

翰林版課本提到，人民常以「媒體投書」表達公共意見。下列對媒體投書的敘述何者最正確？

- (A) 投書內容具有法律強制力，政府必須照辦
- (B) 只有民意代表才有資格向媒體投書
- (C) 投書後政府必須在七天內書面回覆
- (D) 民眾向媒體發表意見以尋求關注，期待問題獲得解決

第 17 題

下列哪一組全部都是課本所提到「民眾表達公共意見」的方式？

- (A) 依法納稅、服兵役、接受國民教育
- (B) 逮捕嫌犯、審判案件、執行判決
- (C) 遊行抗議、座談會、透過民意代表反映
- (D) 編列預算、發布行政命令、任命官員

第 18 題

國中生雖然沒有投票權，但仍可參與公共事務。下列何者是課本鼓勵國中生表達公共意見的合適做法？

- (A) 在班會上針對班級公共事務討論並提案
- (B) 冒用成年人身分參加公民投票
- (C) 未經查證就在群組轉傳聳動訊息
- (D) 以蹺課罷課方式強迫學校接受訴求

第 19 題

課本指出，公共意見與「政治參與」關係密切。下列敘述何者最能說明兩者的關聯？

- (A) 只有具備投票權的成年人才算政治參與
- (B) 人民參與公共事務、表達公共意見以影響政府決策，即屬政治參與
- (C) 政治參與只能透過政黨進行，個人無從參與
- (D) 公共意見形成後就與政治參與再無關聯

第 20 題

有民眾以激烈甚至暴力方式表達訴求，與警方對峙、與立場相左的團體叫囂。課本對此提醒我們什麼？

- (A) 意見愈激烈愈能代表多數民意
- (B) 政府應立即禁止所有集會遊行
- (C) 只要目的正當，手段可以不擇
- (D) 表達意見仍須保持理性和平，透過溝通尋求最大共識

第 21 題

「環保、經濟、教育、交通等各種議題，只要受到民眾關注與討論，就能形成公共意見。」這段話說明公共意見的何種特性？

- (A) 議題性
- (B) 複雜性
- (C) 影響性
- (D) 不穩定性

第 22 題

對於免費營養午餐政策，有人支持、有人反對，而支持者之間對於經費來源也有不同主張。這最能顯示公共意見的何種特性？

- (A) 議題性
- (B) 影響性
- (C) 複雜性
- (D) 不穩定性

第 23 題

在民眾要求改善交通安全的壓力下，政府自民國112年6月起實施交通新制，對違規記點採嚴格處理並放寬民眾可檢舉的項目。此例最能凸顯公共意見的何種特性？

- (A) 議題性
- (B) 複雜性
- (C) 不穩定性
- (D) 影響性

第 24 題

俗語說「民意如流水」，這句話最貼近公共意見的哪一項特性？

- (A) 議題性
- (B) 不穩定性
- (C) 複雜性
- (D) 公開性

第 25 題

法律修正後規定駕駛人須禮讓行人先行，實施一段時間後因尖峰時段嚴重塞車，原本支持行人路權優先的民意開始出現鬆動。此現象屬於公共意見的何種特性？

- (A) 不穩定性
- (B) 議題性
- (C) 影響性
- (D) 複雜性

第 26 題

翰林版課本特別強調公共意見必須具備「公開性」。下列何者最符合此一特性的意涵？

- (A) 政府必須公開所有國防與外交機密
- (B) 民意調查的結果必須刊登在報紙頭版
- (C) 表達意見者必須公開自己的姓名與住址
- (D) 議題須為公眾關切且能公開討論，才能匯整成集體意見

第 27 題

大型重機團體舉辦爭取開放重機行駛國道的遊行，卻引發其他用路人強烈反對。此現象與下列哪一敘述所呈現的公共意見特性相同？

- (A) 政府修法加重不禮讓行人的罰則
- (B) 民眾對於是否興建焚化爐分為正反兩派並各持理由
- (C) 山坡地開發成為許多民眾關注討論的議題
- (D) 公聽會後民眾對速限規定的立場明顯轉變

第 28 題

課本提到，職業駕駛團體與路權團體針對民眾檢舉違規項目各自提出不同主張，最後立法院將原草案開放檢舉的10個項目修正為5個項目。下列敘述何者正確？

- (A) 立法院完全照交通部草案通過，未做任何更動
- (B) 路權團體主張應大幅限縮民眾可檢舉的違規項目
- (C) 政府因考量各團體意見而修法，展現公共意見的影響性
- (D) 此例顯示利益團體完全無法影響政府政策

第 29 題

下列關於公共意見特性的配對，何者「錯誤」？

- (A) 議題性——民眾的立場會隨時空環境而改變
- (B) 複雜性——同一議題常同時有支持者與反對者
- (C) 影響性——公共意見可能促使政府修改法規
- (D) 公開性——議題須為公眾關切並能公開討論

第 30 題

小禾的爸爸在社群網站發表對流浪動物收容政策的看法，引起大量網友關注與討論，最後促成動物保護法修正案通過。關於此例，下列敘述何者「錯誤」？

- (A) 網路社群是現代民眾表達公共意見的重要管道
- (B) 此例呈現公共意見能影響政府施政的影響性
- (C) 個人意見不必經過公開討論即可直接成為公共意見
- (D) 媒體在公共意見的表達與匯集上扮演重要角色

第 31 題

翰林版課本指出媒體在民主社會中的功能，下列何者「不」屬於媒體應發揮的功能？

- (A) 報導事實，提供民眾所需的資訊
- (B) 依照政府指示決定哪些新聞可以播出
- (C) 針對公共議題深入探討，協助人民監督政府
- (D) 發揮新聞自由，維護民眾「知的權利」

第 32 題

「閱聽人」一詞在課本中的意思為何？

- (A) 專門經營媒體的企業主
- (B) 在媒體工作的記者與編輯
- (C) 政府中負責監理媒體的官員
- (D) 讀者、聽眾與觀眾的總稱

第 33 題

隨著資訊科技發達，閱聽人不再只是被動接收訊息。下列何者最能說明此一改變？

- (A) 民眾可運用自媒體分享時事、製播內容，主動形成議題
- (B) 民眾必須先取得政府核發的執照才能發言
- (C) 傳統報紙與電視已完全被法律禁止經營
- (D) 所有網路訊息皆已經過媒體專業查證

第 34 題

課本提到媒體「可能存在的現象」。下列哪一項最符合「報導未必反映事實」？

- (A) 電視臺在報導中強調某族群的負面形象
- (B) 兩家報社對同一政策的頭條標題立場迥異
- (C) 媒體為搶快與獨家而未查證，做出錯誤報導
- (D) 談話節目只邀請支持某政黨的來賓發言

第 35 題

某新聞臺報導鐵路工會罷工事件時，只大量播出旅客受困抱怨的畫面，完全不提工會的訴求內容。此現象最符合下列何者？

- (A) 報導未必反映事實
- (B) 內容隱含偏見或歧視
- (C) 媒體善盡監督政府之責
- (D) 報導有特定的立場

第 36 題

某報導在標題中以誇大的猜測連結特定宗教與暴力事件，使讀者對該宗教信徒產生負面印象。此最符合媒體可能存在的何種現象？

- (A) 報導未必反映事實
- (B) 內容隱含偏見或歧視
- (C) 報導有特定的立場
- (D) 媒體發揮監督功能

第 37 題

一則新聞寫道：「本次颱風造成三縣市共12人受傷，記者認為政府的防災措施明顯不足。」依課本「辨識訊息是事實或意見」的觀點，下列判斷何者正確？

- (A) 前段是事實，後段是意見
- (B) 前段是意見，後段是事實
- (C) 兩段皆為事實
- (D) 兩段皆為意見

第 38 題

閱聽人若懷疑媒體報導與事實不符或意見偏頗，依課本建議可採取的做法為何？

- (A) 立即在網路上大量轉傳該則報導
- (B) 自行到電視臺前抗議並阻止其播出
- (C) 查閱民間團體的事實查核報告，或向國家通訊傳播委員會申訴
- (D) 直接向法院提起訴訟要求撤換該名記者

第 39 題

關於國家通訊傳播委員會（NCC）在媒體管理上的角色，下列敘述何者最正確？

- (A) 負責事前審查所有新聞稿，通過後才准刊登
- (B) 有權指定媒體每日必須報導的議題
- (C) 直接經營全國的電視臺與廣播電臺
- (D) 在不影響新聞自由前提下，可要求媒體善盡查證義務並依法裁罰

第 40 題

課本提到閱聽人「使用媒體表達意見」的媒體識讀能力，下列何者最符合此項能力的展現？

- (A) 只收看與自己立場相同的頻道
- (B) 發現報導有誤時要求媒體更正，或自製訊息與他人分享
- (C) 看到聳動標題立刻轉傳給所有群組
- (D) 對所有媒體訊息一律拒絕接收

第 41 題

翰林版課本提醒：「如果閱聽人只選擇與自己立場一致的媒體，將限制對事件的認識。」據此，閱聽人最應培養下列何種能力？

- (A) 只相信官方發布的訊息
- (B) 完全不接觸任何社群媒體
- (C) 大量閱讀、接觸不同媒體，從不同角度解讀訊息
- (D) 以按讚與轉發數的多寡判斷訊息真假

第 42 題

網路流傳一則訊息：「某超商便當的防腐劑含量等同20包泡麵」，民眾大量轉傳後證實為假訊息。此事件最能提醒我們什麼？

- (A) 接收訊息應先查證再轉傳，以免被假訊息誤導而做出錯誤判斷
- (B) 所有網路上的食品資訊都不可以相信
- (C) 民眾不應在網路上討論任何公共議題
- (D) 政府應全面禁止民眾使用社群媒體

第 43 題

破解假訊息的訣竅中提到要「注意訊息的來源及發布者，若是沒看過的媒體就要多加確認」。此做法主要在檢視訊息的何種面向？

- (A) 時效性
- (B) 涵蓋性
- (C) 客觀性
- (D) 權威性

第 44 題

「檢查訊息是否客觀而能被證實，若只有匿名專家背書卻拿不出證據，就有可能是假訊息。」此一檢查重點屬於下列何者？

- (A) 時效性
- (B) 客觀性
- (C) 權威性
- (D) 涵蓋性

第 45 題

小禾看到一則訊息標題非常聳動，但點進去卻發現內文與標題根本對不上。依破解假訊息的訣竅，她此時運用的是哪一項檢查重點？

- (A) 看看標題，注意標題與內容是否一致
- (B) 檢視時間，確認訊息是否及時更新
- (C) 確認排版，注意有無拼寫錯誤
- (D) 確認來源，查詢發布者的身分

第 46 題

下列何者最符合課本所稱「媒體識讀」能力的內涵？

- (A) 熟練操作各種影音剪輯軟體的技術
- (B) 記住每一家媒體的創辦人與經營者姓名
- (C) 能解讀媒體訊息如何建構、分析媒體是否有特定立場，並主動獲取或發表訊息
- (D) 能背誦新聞報導的完整內容並複述給他人

第 47 題

民眾普遍具備媒體識讀能力，最可能產生下列何種正面效果？

- (A) 媒體將不再需要記者採訪新聞
- (B) 有助督促媒體遵守職業倫理，提供公正客觀的訊息
- (C) 政府得以名正言順地審查所有媒體內容
- (D) 假訊息將自動全面消失，無須任何查證

第 48 題

無國界記者組織每年公布「新聞自由指數」，評定標準包含政府是否對媒體施行審查制度、媒體在社會體系中的獨立程度等。依此標準，下列何種情形最「有利」於新聞自由？

- (A) 媒體在新聞節目中夾帶產品行銷
- (B) 媒體因政治立場不同而選擇性報導部分事實
- (C) 政府以「危害國家安全」為名逮捕新聞工作者
- (D) 媒體在報導中同時呈現正反兩面的意見

第 49 題

比較各版本課本對「公共意見」的編排，下列敘述何者正確？

- (A) 康軒與南一編在八年級上學期，翰林則編在七年級下學期
- (B) 三個版本都編在九年級下學期
- (C) 只有翰林版提到公共意見，其他版本完全未提及
- (D) 三個版本都把公共意見與國際組織合併為同一課

第 50 題

綜合本課內容，下列關於「公共意見與民主政治」的敘述何者最恰當？

- (A) 公共意見一旦形成，政府必須無條件立即照辦
- (B) 媒體報導必然客觀中立，可完全信賴而不必查證
- (C) 公共意見是政府施政的重要依據，人民應理性表達並具備媒體識讀能力
- (D) 公共意見只能由利益團體與政黨提出，一般民眾無從參與