

國一公民上學期 期末 複習卷（第五課+第六課）

學生版 共 100 題

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 分數：_____

第 1 題

我國憲法規定人民有受國民教育的權利與義務。依此判斷，國中生每天到學校上課這件事，性質為何？

- (A) 只是一種義務，並不是權利
- (B) 只是一種權利，並不是義務
- (C) 既是權利，同時也是義務
- (D) 既不是權利，也不是義務

第 2 題

課本提到「學生是學習的主體」，因此教師的教學安排與學校舉辦的各項活動，都應該優先考量學生的哪一項權利？

- (A) 受教權
- (B) 財產權
- (C) 隱私權
- (D) 選舉權

第 3 題

上課時，小宇不斷在座位上大聲喧鬧、走動，使得鄰座同學完全無法專心聽講。小宇的行為主要侵害了同學的哪一項權利？

- (A) 身體自主權
- (B) 財產權
- (C) 名譽權
- (D) 學習權

第 4 題

阿明把遙控玩具車帶到學校，上課時操作它到處亂跑，嚴重妨害教學進行。依課本所述，老師的正確處理方式為何？

- (A) 當場沒收後直接丟棄銷毀
- (B) 暫時代為保管，並盡快通知家長領回
- (C) 移送警察機關依法處理
- (D) 沒收後歸學校所有，充作教學器材

第 5 題

依課本內容，教師原則上不得任意沒收學生的物品，但下列哪一類物品是例外？

- (A) 上課時把玩的手機
- (B) 課本下偷看的漫畫書
- (C) 下課交換的遊戲卡片
- (D) 法定的違禁品

第 6 題

小華未經同意就拿走同學放在抽屜裡的計算機使用，用完才歸還。小華的行為主要侵犯了同學哪一方面的權利？

- (A) 財產方面
- (B) 學習方面
- (C) 身體自主方面
- (D) 名譽方面

第 7 題

依課本，「國家應保障學生不受身心的侵害」是哪一部法律的規定？

- (A) 民法
- (B) 教育基本法
- (C) 兒童權利公約
- (D) 性別平等工作法

第 8 題

「每個人都有管理自己身心的權利及能力，沒有經過本人同意，任何人都不能任意碰觸。」這段話說明的是學生哪一方面的權利？

- (A) 學習方面
- (B) 財產方面
- (C) 身體自主方面
- (D) 名譽方面

第 9 題

關於「校園霸凌」，下列敘述何者正確？

- (A) 即使出於開玩笑的動機，仍可能造成同學一輩子不可抹滅的傷害
- (B) 只要不動手打人，就一定不算霸凌
- (C) 只發生在校內，網路上的行為不算
- (D) 只要事後道歉，受害者的權利就沒有受損

第 10 題

下課時間，小傑趁同學不在，任意翻動同學的書包和置物櫃察看內容。他的行為侵犯了同學的哪一項權利？

- (A) 學習權
- (B) 受教權
- (C) 身體自主權
- (D) 隱私權

第 11 題

小美在班級群組張貼文章，公開嘲諷同學的外貌與家庭。此行為主要侵害同學的哪一項權利？

- (A) 財產權
- (B) 名譽權
- (C) 受教權
- (D) 身體自主權

第 12 題

小凱認為學校對他的懲處程序不當，導致自己的權益受損。依課本，他可以依法向下列哪一個單位提出申訴？

- (A) 校務會議
- (B) 性別平等教育委員會
- (C) 學生申訴評議委員會
- (D) 家長會

第 13 題

下列同學的行為，何者「不」屬於校園霸凌？

- (A) 長期在網路上散布同學的不實謠言
- (B) 每天聯合全班孤立、不理睬某位同學
- (C) 反覆用綽號嘲笑同學的身體特徵
- (D) 體育課練球時不小心撞到同學造成擦傷

第 14 題

依課本對校園霸凌的說明，下列何者是判斷霸凌最關鍵的要素？

- (A) 同儕之間故意且持續（重複）的身體或心理傷害行為
- (B) 一定要造成明顯的外傷才算
- (C) 一定要有兩人以上共同實施才算
- (D) 一定要發生在校園圍牆之內才算

第 15 題

課本引用的調查指出，臺灣有 47% 的兒少曾涉入網路霸凌事件，而且最常發生在哪些場域？

- (A) 學校的走廊與樓梯間
- (B) 線上遊戲與社交平臺
- (C) 補習班與安親班
- (D) 學校的營養午餐時間

第 16 題

若發現同學遭受校園霸凌，除了告訴師長與家長外，還可以撥打教育部設置的防制校園霸凌專線。該專線號碼為何？

- (A) 110
- (B) 113
- (C) 1953
- (D) 1999

第 17 題

疫情嚴重時，教育部宣布改為線上學習，學校也提供線上學習平臺（如因材網）供學生使用。這項政策主要是為了保障學生的哪一項權利？

- (A) 學習權與受教權
- (B) 財產權
- (C) 隱私權
- (D) 身體自主權

第 18 題

依課本說明，臺灣中小學生若要帶手機或平板到校，應遵守的規定為何？

- (A) 完全禁止攜帶，一經發現即永久沒收
- (B) 可以自由攜帶並隨時使用，學校不得干涉
- (C) 只要不影響上課，不需任何程序即可使用
- (D) 必須事先提出申請，並依照規定使用

第 19 題

「兒童有表達意見與參與的權利」，這項規定出自下列何者？

- (A) 中華民國憲法
- (B) 教育基本法
- (C) 聯合國兒童權利公約
- (D) 世界人權宣言

第 20 題

依課本定義，「校園公共事務」是指下列何者？

- (A) 只有校長與主任才能決定的行政事務
- (B) 與學校每個人有關且需要處理的事務
- (C) 只跟老師教學有關、與學生無關的事務
- (D) 學生私人之間的金錢往來與交友問題

第 21 題

下列哪一項最適合被歸類為「校園公共事務」？

- (A) 小明日記本裡寫的心事
- (B) 導師家中客廳的裝潢風格
- (C) 同學互相贈送的生日禮物
- (D) 學校飲水機的擺放地點

第 22 題

七年三班要修改班規中關於「值日生輪值方式」的規定。依課本說明，這項事務應由誰參與決定？

- (A) 只有七年三班的學生
- (B) 全校所有班級的學生
- (C) 全校的教職員工
- (D) 全校學生家長

第 23 題

某校要重新票選下學期營養午餐的菜色。依課本說明，這項事務適合由誰參與討論形成共識？

- (A) 只有班聯會幹部
- (B) 只有各班班長
- (C) 全校學生
- (D) 只有校長與總務主任

第 24 題

為什麼「班規」只由該班學生決定，「營養午餐菜色」卻可由全校學生參與討論？最主要的原因是？

- (A) 因為班規比較不重要，可以隨便決定
- (B) 因為公共事務涉及的對象與適用範圍不同
- (C) 因為只有午餐才需要花錢，班規不用
- (D) 因為法律規定所有事情都必須全校投票

第 25 題

依康軒課本，學生要有效處理校園公共事務，其歷程的正確順序為何？

- (A) 釐清公共事務範圍 → 深入了解事務內容 → 藉由學生自治形成決定
- (B) 藉由學生自治形成決定 → 釐清公共事務範圍 → 深入了解事務內容
- (C) 深入了解事務內容 → 藉由學生自治形成決定 → 釐清公共事務範圍
- (D) 釐清公共事務範圍 → 藉由學生自治形成決定 → 深入了解事務內容

第 26 題

小組想推動「改善校園廁所異味」的提案，正處於「深入了解公共事務內容」的階段。下列何者最符合這個階段應做的事？

- (A) 直接舉手表決要不要改建廁所
- (B) 立刻向校長遞交陳情書要求撥款
- (C) 先在班會通過決議再說
- (D) 訪談清潔人員並對全校做問卷調查

第 27 題

在蒐集公共事務相關資料時，課本強調應該獲得下列何者，才能做出較合適的決定？

- (A) 只蒐集支持自己立場的資料
- (B) 正反面意見的完整資訊
- (C) 只採納老師一個人的看法
- (D) 只參考網路上點閱率最高的說法

第 28 題

依課本，實施「學生自治」的先決條件為何？

- (A) 必須先取得全體家長書面同意
- (B) 必須先經過縣市政府核准
- (C) 必須遵守學校規定與社會規範（政府法令）
- (D) 必須由校長親自擔任主席

第 29 題

下列何者最符合課本對「學生自治」的定義？

- (A) 由學校行政人員代替學生決定所有事務
- (B) 由家長會決定學生在校的一切活動
- (C) 學生可以不受任何規範自由行動
- (D) 由學生參與管理與學生有關的公共事務

第 30 題

關於「學生自治的實施步驟」，下列順序何者正確？

- (A) 成立自治組織 → 訂定自治規範 → 推展各項自治活動
- (B) 訂定自治規範 → 成立自治組織 → 推展各項自治活動
- (C) 推展各項自治活動 → 成立自治組織 → 訂定自治規範
- (D) 成立自治組織 → 推展各項自治活動 → 訂定自治規範

第 31 題

下列何者屬於學生自治步驟中的「成立自治組織」？

- (A) 制定班級公約
- (B) 訂定社團組織章程
- (C) 成立班聯會
- (D) 舉辦班級郊遊活動

第 32 題

下列何者屬於學生自治步驟中的「訂定自治規範」？

- (A) 選出班長與各股股長
- (B) 制定班級生活公約
- (C) 舉辦班級同樂會
- (D) 成立熱音社

第 33 題

班會討論班服樣式時，班長提醒：「贊成人數少的意見也要讓他說完，不能忽略。」這句話體現了會議討論的哪一項原則？

- (A) 多數尊重少數
- (B) 少數服從多數
- (C) 先提名先表決
- (D) 一事不再議

第 34 題

班會表決通過班遊地點後，投反對票的小玉仍然依決議一同前往。這種做法最符合下列哪一項原則？

- (A) 多數尊重少數
- (B) 權宜問題優先
- (C) 秩序問題優先
- (D) 少數服從多數

第 35 題

依課本，若班會討論時完全忽略少數同學的意見，最可能造成什麼後果？

- (A) 提高決議的合法性，讓決議更有效力
- (B) 少數同學心生不滿而衍生衝突，影響共識凝聚
- (C) 使會議程序更完整，符合會議規範
- (D) 讓班級決議自動失效，必須重新開會

第 36 題

關於「多數決」，下列敘述何者正確？

- (A) 多數決可以決定所有事情，沒有任何限制
- (B) 多數決只能用在選舉，不能用在其他議題
- (C) 不可以用多數決限制或剝奪少數人的基本權利
- (D) 多數決必須全體一致同意才算通過

第 37 題

關於班會中「主席」的職責，下列敘述何者正確？

- (A) 應率先發表自己的立場，帶領同學表決
- (B) 可以直接決定議案通過與否，不必表決
- (C) 對於自己不喜歡的提案可以拒絕討論
- (D) 主持表決時原則上不發表意見，也不參與表決

第 38 題

班會進行中發生議事程序爭議，依會議規範，應由誰負責裁決「權宜問題」與「秩序問題」？

- (A) 主席
- (B) 司儀
- (C) 紀錄
- (D) 導師

第 39 題

班會中「司儀」的主要職責為何？

- (A) 詳實記錄表決票數與決議要點
- (B) 宣讀（宣布）會議程序
- (C) 裁決權宜問題與秩序問題
- (D) 對每項提案提供專業意見

第 40 題

依會議規範，班會「紀錄」應詳實記錄的內容，包括下列何者？

- (A) 每位同學發言的完整逐字稿
- (B) 老師對每位同學的表現評語
- (C) 選舉或表決的方法、票數及結果
- (D) 全班同學各科的段考成績

第 41 題

依課本，導師（教師）在班會中扮演的角色為何？

- (A) 提示會議規則，討論時不提供意見，也不加入表決
- (B) 擔任主席，直接主導所有議題的結論
- (C) 擁有兩票的表決權，以確保決議正確
- (D) 對班會決議有最終否決權，可任意推翻

第 42 題

班會進行到一半，走廊傳來巨大喧鬧聲，使同學完全聽不清楚發言者的意見。此時出席人可以向主席提出下列何者？

- (A) 臨時動議
- (B) 秩序問題
- (C) 附議
- (D) 權宜問題

第 43 題

班會正在討論「班服樣式」，但小安發言時卻一直談論班遊地點。此時同學可以向主席提出下列何者？

- (A) 權宜問題
- (B) 秩序問題
- (C) 臨時動議
- (D) 附署

第 44 題

關於班會中的「提案」，下列敘述何者正確？

- (A) 開會中以口頭提出，並經一人以上附議
- (B) 由主席單獨決定，不需其他人同意
- (C) 開會前以書面呈現，並經一人以上「附署」
- (D) 只要有人喊出來就自動成立，不需程序

第 45 題

關於班會中的「動議」，下列敘述何者正確？

- (A) 開會前以書面呈現，並經一人以上附署
- (B) 開會中以口頭提出，並經一人以上「附議」
- (C) 必須經全班三分之二同意才能提出
- (D) 只有班級幹部才有資格提出

第 46 題

班會流程中，若有成員想提出「並非最初提案或動議」的其他議題進行討論，應在哪一個階段提出？

- (A) 臨時動議
- (B) 報告事項
- (C) 宣布開會
- (D) 散會

第 47 題

依會議規範，若同一議題有多個處理方案被提出，表決的順序原則為何？

- (A) 由主席自行決定先表決哪一案
- (B) 由票數最多的班級幹部決定
- (C) 依提案人座號由小到大排列
- (D) 先提議（提名）者先表決

第 48 題

七年五班班會表決通過「每週五為班級整潔加強日」。關於這項決議的效力，下列敘述何者正確？

- (A) 只對投贊成票的同學有效
- (B) 對全校每一個班級都有拘束力
- (C) 對該班學生具有拘束力，應共同遵守
- (D) 因為只是班會，所以不具任何拘束力

第 49 題

班會討論時，關於發言應注意的事項，下列何者正確？

- (A) 想到什麼就可以直接大聲說出來，不必經過任何人
- (B) 發言須先徵求主席同意，並尊重他人發言、避免人身攻擊
- (C) 只有班級幹部才享有討論與發言的權利
- (D) 為了展現氣勢，可以用言語攻擊反對者

第 50 題

阿哲與同學為了球場使用順序發生激烈爭執，雙方情緒都很激動。依課本建議，下列何者是最適當的處理方式？

- (A) 先讓情緒冷靜、離開衝突現場，再以同理心溝通，必要時向師長或專業輔導機構求助
- (B) 立刻以武力解決，讓對方知道自己不好惹
- (C) 找更多同學一起孤立對方，逼他讓步
- (D) 完全不理會、假裝沒發生，讓事情自然過去

第 51 題

關於「社區」的意義，下列敘述何者最正確？

- (A) 社區必須經過政府核定才能成立
- (B) 社區的範圍有明確的法律界線
- (C) 社區是居住在某一特定地區的一群人，因彼此常往來接觸、生活息息相關而自然形成的公共生活領域
- (D) 社區成員彼此之間必須具有血緣關係

第 52 題

社區是由居民、地區、共同關係、社區意識和社區組織等要素所組成。其中最關鍵的要素是下列何者？

- (A) 社區意識
- (B) 社區組織
- (C) 地區
- (D) 共同關係

第 53 題

社區意識主要是由居民的哪兩種心理所凝聚而成？

- (A) 服從感與紀律感
- (B) 競爭心與榮譽心
- (C) 責任感與階級感
- (D) 認同感與歸屬感

第 54 題

關於社區的範圍大小，下列敘述何者最正確？

- (A) 社區的範圍就是村里的行政區範圍，不可更動
- (B) 社區大小不一，小至一條街、一棟大樓，大至一個村落或鄉鎮都可能形成社區
- (C) 社區的範圍必須由鄉鎮市公所正式劃定
- (D) 社區的範圍一定要跨越兩個以上的縣市

第 55 題

當社區居民面對共同的問題或需要時，通常會採取下列何種作為？

- (A) 成立社區組織，一起解決問題或達成目標
- (B) 各自搬離社區，另尋居住地
- (C) 等待中央政府主動派員處理
- (D) 解散原有的社區意識

第 56 題

社區參與的「主體」是下列何者？

- (A) 縣市政府
- (B) 民意代表
- (C) 警察機關
- (D) 社區居民

第 57 題

若社區居民都採取「自掃門前雪」的態度，最可能造成什麼結果？

- (A) 能有效提升社區的公共設施品質
- (B) 公共問題無人處理，最後受害的還是居民自己
- (C) 可以節省社區的公共經費支出
- (D) 能自然增強居民的社區意識

第 58 題

課本建議社區居民應以下列何種態度來參與社區事務？

- (A) 以「多一事不如少一事」的態度旁觀
- (B) 以「花錢請人做就好」的態度外包
- (C) 以「經營自己家」的態度投入
- (D) 以「等政府來做」的態度等待

第 59 題

新竹市育英社區發展協會帶領民眾一起繪製「社區地圖」，其主要功用為何？

- (A) 供政府劃定選舉區使用
- (B) 作為社區房地產買賣的依據
- (C) 用來向政府申請都市更新補助
- (D) 讓居民認識社區的範圍與主要設施

第 60 題

苗栗縣後龍鎮溪洲社區發展協會編印「溪洲社區報」，最主要的目的為何？

- (A) 傳遞社區訊息、溝通居民意見，並增進居民對社區的歸屬感
- (B) 販售廣告版面以增加協會收入
- (C) 取代地方政府所發布的公文公告
- (D) 記錄並公開居民的個人隱私資料

第 61 題

高雄市美濃區的「黃蝶祭」以客家古禮進行，其最主要的訴求為何？

- (A) 推廣客家美食觀光以增加收入
- (B) 爭取原住民族的傳統領域
- (C) 訴求人與自然永續依存，凝聚在地共識，發展農村生態
- (D) 反對政府在社區設置社區學堂

第 62 題

美濃將「油紙傘」融入文化創意並結合觀光旅遊，這樣的社區參與最主要達成什麼效果？

- (A) 消除社區內的貧富差距
- (B) 推廣並傳承客家的傳統文化
- (C) 取消社區的公共事務會議
- (D) 阻止外地遊客進入社區

第 63 題

美濃把原本廢棄的空間轉型為長輩聚會與學子念書的「青銀夥房」，這個做法最能展現什麼精神？

- (A) 活化閒置空間，為社區注入老幼互助關懷的精神
- (B) 擴大社區的行政管轄範圍
- (C) 提高社區的房屋租金收益
- (D) 限制年輕人進入社區活動

第 64 題

某大樓住戶因菸味從管道間、窗戶飄到鄰居家而引發爭議。依課本情境，最先出面協調處理的社區組織是下列何者？

- (A) 縣市政府環保局
- (B) 村里辦公處
- (C) 社區管理委員會
- (D) 地方法院

第 65 題

面對社區內的二手菸爭議，下列何種處理方式最符合「社區參與」的精神？

- (A) 由抽菸者自行決定，其他住戶不得表示意見
- (B) 直接請警察將抽菸住戶趕出社區
- (C) 受害住戶自行搬家以避開菸味
- (D) 由管委會召開會議制定社區菸害防制規範，例如統一設置社區吸菸室

第 66 題

抽菸住戶主張「在自己家抽菸是個人的自由權」，鄰居則主張健康受到危害。這個爭議最能說明下列何種觀念？

- (A) 個人自由高於一切，不受任何限制
- (B) 個人可以主張自由，但不得因個人自由而對他人造成危害
- (C) 社區的公共事務應全部交由中央政府決定
- (D) 社區內不應成立任何自治組織

第 67 題

依原住民族基本法規定，「部落」的定義為何？

- (A) 原住民自願組成的營利性社團
- (B) 由政府直接劃定並開發的觀光園區
- (C) 原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範共同生活結合而成的團體
- (D) 原住民在都市中租屋居住所形成的社區

第 68 題

依法「部落」必須經過下列哪一個機關核定？

- (A) 原住民族委員會
- (B) 內政部
- (C) 教育部
- (D) 文化部

第 69 題

目前臺灣經政府認定的原住民族族數，以及經核定的部落數，分別為下列何者？

- (A) 12族、740個部落
- (B) 16族、740個部落
- (C) 16族、470個部落
- (D) 20族、640個部落

第 70 題

與一般社區相比，原住民族部落最明顯的特色是下列何者？

- (A) 成員之間完全沒有共同的文化
- (B) 範圍最小，只有一條街的大小
- (C) 完全不需要領袖與任何組織
- (D) 成員多為同一祖先的後裔，彼此具有血緣關係，文化與語言同質性高

第 71 題

下列關於「社區」與「部落」的比較，何者正確？

- (A) 社區居民不一定有血緣關係，部落成員則多具有血緣關係
- (B) 社區必須經原住民族委員會核定，部落則不必
- (C) 部落沒有自己的領袖，只有社區才有組織
- (D) 社區與部落都以祖靈信仰為共同的信仰中心

第 72 題

原住民族相信死去的祖先會化為祖靈庇佑子孫，也對祖先的訓示存有敬畏。這說明部落具有下列何種重要性？

- (A) 基本政治組織
- (B) 生產與分配中心
- (C) 傳統信仰重心
- (D) 對外貿易中心

第 73 題

排灣族土坂部落的「祖靈屋」對族人的意義，下列敘述何者最正確？

- (A) 只是提供觀光客拍照打卡的景點
- (B) 提供族人祝禱祭祀以凝聚部落向心力，同時對族人產生約束規範
- (C) 是部落存放農產品的公共倉庫
- (D) 由政府興建作為部落的行政辦公處所

第 74 題

花蓮馬太鞍部落曾透過會議不斷溝通，討論是否在豐年祭時恢復中斷了40年的迎靈祭祖儀式。此事最能說明祖靈對該部落具有何種意義？

- (A) 純粹的商業利益來源
- (B) 對外談判的政治籌碼
- (C) 部落土地買賣的法律依據
- (D) 是部落的信仰中心與文化傳承的象徵

第 75 題

依原住民族基本法規定，為促進原住民族部落健全自主發展，部落應設置下列何者？

- (A) 社區管理委員會
- (B) 村里民大會
- (C) 部落會議
- (D) 社區發展協會

第 76 題

南投縣仁愛鄉武界部落召開會議，討論並議決入山管制、溪床管護等部落事務。這最能展現部落的哪一項重要性？

- (A) 傳統信仰重心
- (B) 基本政治組織
- (C) 生產分配中心
- (D) 語言文化傳承

第 77 題

關於原住民族部落領袖的產生方式，下列敘述何者正確？

- (A) 各族不盡相同，例如排灣族、魯凱族多為家族世襲，阿美族則由部落長老推選或族人選舉產生
- (B) 所有原住民族的領袖一律由中央政府指派
- (C) 所有原住民族的領袖一律由投票選舉產生
- (D) 所有原住民族的領袖一律由家族世襲

第 78 題

太魯閣族在共同狩獵時「不打幼獸」，獵物則由共同狩獵者平分。這樣的傳統最能展現部落的什麼特質？

- (A) 追求個人利益的最大化
- (B) 以貨幣進行自由買賣
- (C) 由部落領袖獨占全部資源
- (D) 重視生態平衡與共同分享

第 79 題

雅美（達悟）族男性在捕飛魚時組成「漁團組織」，一起造船、結網並平分漁獲。這最能說明部落是族人的什麼中心？

- (A) 傳統信仰中心
- (B) 生產與分配的中心
- (C) 司法審判中心
- (D) 對外軍事中心

第 80 題

布農族族人以族語群唱「八部合音」，其意義最接近下列何者？

- (A) 展現部落的軍事實力
- (B) 表達對政府政策的抗議
- (C) 傳承族語，並表彰對大自然崇敬的文化傳統
- (D) 作為部落土地分配的依據

第 81 題

阿美族馬太鞍部落建造「巴拉告」供魚群棲息，並以節制的方式捕魚以維持魚的數量。這種做法展現原住民族的什麼理念？

- (A) 盡量大量捕撈以增加收入
- (B) 排斥外來遊客進入部落
- (C) 由頭目一人獨占全部漁獲
- (D) 敬畏自然、保護自然，創造生生不息的生態永續

第 82 題

賽德克族的部落領袖由族人推舉聰明、正直的人擔任，其祭祀團體並具有調解族人糾紛的功能。這說明部落具有下列何種重要性？

- (A) 是原住民族的基本政治組織，也是自治的基礎
- (B) 是原住民族對外貿易的唯一窗口
- (C) 是政府設立的地方法院分支機構
- (D) 是專門負責經濟生產的營利單位

第 83 題

課本指出「部落是原住民族自治的基礎」，其主要理由為何？

- (A) 部落的人口一定比一般社區多
- (B) 部落的土地全部屬於中央政府所有
- (C) 部落長久以來有獨特的信仰、文化、生產與分配方式，並由部落領袖帶領族人決定共同事務
- (D) 部落居民必須遷居都市才能參與政治

第 84 題

隨著社會變遷，許多部落族人為了求學或就業而離開部落前往都市，最可能造成下列何種危機？

- (A) 部落的土地面積大幅增加
- (B) 人口流失，傳統生活方式與部落文化難以維繫
- (C) 部落的族語使用人口迅速成長
- (D) 部落會議的出席率明顯提高

第 85 題

在都市生活的原住民族為了融入環境，與部落文化逐漸脫節。這屬於部落面臨的哪一項挑戰？

- (A) 傳統文化的斷層
- (B) 部落經濟的停滯
- (C) 傳統領域的爭議
- (D) 文化與法律的衝突

第 86 題

南投縣政府首創「原住民烤豬職人養成班」並發給認證標章，協助原住民族創業。這項措施最主要是要解決部落的哪一項問題？

- (A) 傳統領域的爭議
- (B) 文化與法律的衝突
- (C) 傳統文化的斷層
- (D) 部落經濟的停滯

第 87 題

政府計畫在卑南族卡大地布部落進行開發，族人認為開發案造成破壞並抗議政府侵犯部落自治權。這屬於部落面臨的哪一項挑戰？

- (A) 部落經濟的停滯
- (B) 傳統文化的斷層
- (C) 傳統領域的爭議
- (D) 族語教學師資不足

第 88 題

原住民族基於傳統文化與祭儀而狩獵，卻常因持有獵槍而遭到法辦。這種情況最能說明部落面臨下列何種挑戰？

- (A) 文化與法律的衝突
- (B) 部落經濟的停滯
- (C) 傳統信仰完全消失
- (D) 部落領袖世襲制的爭議

第 89 題

「一群人採取有組織、有目標、有計畫的方式，來推動或阻止社會產生某種改變的過程」，這是指下列何者？

- (A) 部落會議
- (B) 社會運動
- (C) 社區營造
- (D) 公民投票

第 90 題

原住民族發起「還我土地」運動，其主要訴求為何？

- (A) 要求政府開放山林供所有人自由開發
- (B) 要求取消原住民族的身分登記制度
- (C) 要求廢除原住民族委員會
- (D) 針對土地問題爭取原住民族權益的保障

第 91 題

針對過去具有歧視意涵的稱呼，政府後來所做的正名為下列何者？

- (A) 將「原住民族」正名為「山胞」
- (B) 將「山胞」（山地同胞）正名為「原住民族」
- (C) 將「原住民族」正名為「平地同胞」
- (D) 將「山地同胞」正名為「少數民族」

第 92 題

政府為專責處理與原住民族權益相關的事務，設立了下列哪一個機關？

- (A) 內政部民政司
- (B) 文化部
- (C) 原住民族委員會
- (D) 客家委員會

第 93 題

依原住民族基本法，政府或私人若欲使用原住民族的資源，應該怎麼做？

- (A) 必須與原住民族或部落諮商
- (B) 只需向鄉鎮市公所報備即可
- (C) 可自行使用，無須任何程序
- (D) 只要取得任何一位族人口頭同意即可

第 94 題

為保障我國各固有族群的語言，確保面臨傳承危機的原住民族語言得以保存與復興，政府制定了下列哪一部法律？

- (A) 原住民族基本法
- (B) 野生動物保育法
- (C) 公寓大廈管理條例
- (D) 國家語言發展法

第 95 題

課本所介紹的司馬庫斯部落位於何處？屬於哪一族？

- (A) 花蓮縣光復鄉，阿美族
- (B) 臺東縣海端鄉，布農族
- (C) 新竹縣尖石鄉，泰雅族
- (D) 屏東縣三地門鄉，排灣族

第 96 題

司馬庫斯部落自民國80年對外公布「巨木群」後，帶來觀光收益，但隨之而來的問題是什麼？

- (A) 部落人口迅速減少至完全無人居住
- (B) 各方勢力介入，部落內部出現利益分配的衝突
- (C) 政府強制廢除部落會議
- (D) 族人被迫改說其他族群的語言

第 97 題

為了避免部落分裂，司馬庫斯族人經過多年討論後確立了下列何種發展方向？

- (A) 將土地全部出售給財團開發
- (B) 全面禁止任何遊客進入部落
- (C) 由政府接管部落的所有事務
- (D) 「土地部落共有共管」，由族人共同經營部落的觀光事業

第 98 題

關於司馬庫斯部落勞動合作社（Tnunan）的運作方式，下列敘述何者正確？

- (A) 部落所得收入全數歸入基金，負擔工作的成年人領取月薪，部落並提供族人各項生活福利
- (B) 收入依照各家族擁有的土地面積比例分配
- (C) 只有部落領袖一人可以領取薪水
- (D) 所有收入必須全數上繳中央政府統籌運用

第 99 題

司馬庫斯成立「泰雅爾學校」，自編文化繪本、日記和語言繪本，其主要目的為何？

- (A) 增加部落的觀光門票收入
- (B) 取代國民教育的正規學制
- (C) 讓年輕人留在部落學習，並傳承泰雅民族知識與文化
- (D) 訓練族人成為專業的觀光導遊

第 100 題

許多族人以傳統文化為基礎推動「部落營造」，其最主要的目的為何？

- (A) 將部落全面改建為現代化的都市住宅區
- (B) 發掘部落特色、恢復部落生機，營造族人願意回鄉居住的環境，以解決人口外流
- (C) 讓部落脫離國家法律的管轄
- (D) 禁止部落與外界有任何往來與交流